

Аннотация

к информационно-методическому ресурсу «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Учет специфики образовательных потребностей и способностей обучающихся должна осуществлять образовательная организация в процессе разработки и реализации основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) общего образования являются рамочными документами, определяющими общие требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. При этом ФГОС общего образования оставляют для образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

С целью оказания поддержки общеобразовательным организациям в реализации ФГОС общего образования в Челябинской области развивается и совершенствуется информационно-методическая инфраструктура обновления содержания и технологий общего образования. Ведущим структурным элементом такой инфраструктуры являются модельные региональные основные образовательные программы. Модельные региональные программы раскрывают технологию проектирования в общеобразовательных организациях основных образовательных программ с учетом: а) особенностей региона; б) содержания концепций модернизации конкретных предметных областей (учебных предметов); в) специфики образовательной организации.

Высокий уровень востребованности модельных региональных основных образовательных программ подтверждает их методическую ценность для общеобразовательных организаций.

В 2020 году завершается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. При этом, как показывают эмпирические исследования, педагогические и руководящие работники многих общеобразовательных организаций, реализующих или готовящихся к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, демонстрируют ряд затруднений в ходе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования. Данные затруднения находятся в плоскости применения действующих в сфере образования нормативно-правовых документов, использования психолого-педагогических знаний при операционализации положений Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обнаруживается стереотипность подходов при проектировании учебных планов, разработке рабочих программ учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, формировании перечня курсов по выбору, которые не всегда позволяют проследить ориентацию профиля обучения на выбранные обучающимися сферы профессиональной деятельности.

В плане преодоления данных и некоторых других затруднений, а также содействия педагогическим и руководящим работникам в проектировании основной образовательной программы школы специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» с привлечением лучших практиков системы общего образования разработана Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования. Данная работа проводилась в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования в Челябинской области.

Цель – разработка методического продукта – модели основной образовательной программы среднего общего образования, которая позволит общеобразовательным организациям и организациям, реализующим программы среднего общего образования, проектировать и реализовать основную образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента обучающихся в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

1. Создание условий для системного представления в основных образовательных программах среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области национальных, региональных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Операционализация требований ФГОС среднего общего образования в части технологии проектирования основных образовательных программ, обеспечивающей учет специфики общеобразовательной организации и контингента обучающихся при разработке учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов для различных профилей обучения (технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и универсального), в т.ч. учебных предметов, предполагаемых для изучения на углублённом уровне.

3. Создание методической основы для разработки и реализации основных образовательных программ среднего общего образования:

3.1. с учетом содержания концепций модернизации предметных областей (учебных предметов), направленных на модернизацию технологий и содержания образования;

3.2. с учётом возможности разработки основных образовательных программ среднего общего образования, интегрированных с основными образовательными программами профессионального обучения.

4. Создание и поддержка в актуальном состоянии репозитория лучших методических практик, обеспечивающего обмен эффективными методическими решениями по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования между общеобразовательными организациями Челябинской области, в т.ч. за счёт лучших практик, представленных в рамках региональных конкурсов профессионального мастерства

Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования представляет собой информационно-методический ресурс, включающий структурные компоненты основной образовательной программы (далее – ООП), методические рекомендации и репозиторий¹ лучших практик.

Предлагаемые структурные компоненты для разработки каждого раздела ООП включают инвариантную часть, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Отражение специфики образовательной организации в основной образовательной программе школы обеспечивается частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая на уровне среднего общего образования составляет 40% от общего объема основной образовательной программы. Уникальность модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования заключается в том, что она раскрывает технологию проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей региона и создает конструкт для отражения в программе специфики образовательной организации. Ярким отражением данной позиции является наличие в модельной программе рекомендаций и практических разработок, связанных с содержанием и спецификой формирования рабочих программ элективных и факультативных курсов.

Таким образом, тексты структурных компонентов ООП среднего общего образования образовательной организации включают 3 составляющих:

– инвариантную часть, составленную в соответствии с нормативными документами с учетом содержания Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (предложенный материал не требует корректировки и набран обычным шрифтом);

– содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее – НРЭО) (выделяется полужирным курсивом, общеобразовательная организация может использовать предложенное содержание, уточняя его с учетом муниципальных особенностей, или по аналогии разрабатывать свой вариант);

¹ Репозиторий – это место, где хранятся и поддерживаются в актуальном состоянии какие-либо данные.

– компонент общеобразовательной организации (выделяется синим курсивом и содержит рекомендации по включению особенностей школы в текст структурного компонента).

Кроме того, модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования содержит репозиторий лучших методических практик, который включает:

1) оценочные материалы для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) методические рекомендации:

– по разработке учебных планов для различных профилей обучения, рабочих программ курсов по выбору;

– по проектированию разделов основной образовательной программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

– по реализации системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования.

Структура информационно-методического ресурса идентична модельным региональным программам начального и основного общего образования, что позволяет использовать данные ресурсы образовательными организациями, обеспечивая преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования в части диагностики личностных результатов, организации текущего контроля успеваемости, подходов к формированию и развитию универсальных учебных действий, реализации программ воспитания и социализации, организации внеурочной деятельности.

По аналогии с модельными региональными основными образовательными программами начального и основного общего образования информационно-методический ресурс обладает следующими характеристиками:

1. Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ и разработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (www.fgosreestr.ru).

2. Представлен в электронном виде, что облегчает его использование общеобразовательными организациями Челябинской области в практической деятельности как на этапе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, так и на этапе ее реализации, а также при внесении в нее изменений и дополнений.

3. Содержит оценочные материалы, обеспечивающие оценку личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

4. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области во всех разделах (целевом, содержательном и организационном). В данной части отражены особенности Челябинской области,

как промышленного региона (металлургия, машиностроение, атомная энергетика, станкостроение, строительство, сельское хозяйство и т. д.).

Наряду с этим Модельная региональная ООП среднего общего образования имеет ряд особенностей, отражающих специфику данного уровня:

1. Обеспечивает проектирование учебных планов для различных профилей обучения (технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и универсального).

2. Включает рабочие программы по 14 учебным предметам, из них для 7 учебных предметов разработаны рабочие программы базового и углубленного уровня. По всем вышеперечисленным учебным предметам представлены оценочные материалы, обеспечивающие организацию текущего контроля успеваемости.

3. Определяет подходы к проектированию программ курсов по выбору (элективных и факультативных).

4. Содержит рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся, а именно, по выполнению индивидуального проекта и его оцениванию.

Целевой раздел Модельной региональной ООП среднего общего образования Челябинской области:

1. В разделе *«Пояснительная записка»* определяются цели, описываются принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, дается краткая характеристика структурных компонентов программы, а также описание общих подходов к организации внеурочной деятельности. Все структурные компоненты пояснительной записки конкретизированы с учетом региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области.

2. В разделе *«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования»* представлены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Личностные и метапредметные результаты структурированы по универсальным учебным действиям. Такой подход обусловлен необходимостью преемственных связей с программами содержания раздела и оценочными материалами. Единый подход к представлению личностных и метапредметных результатов представлен и в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, что обеспечивает их формирование у обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты представлены по учебным предметам, в т.ч. с учётом их изучения на базовом и углублённом уровне, и курсам по выбору.

При этом предметные результаты конкретизированы с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

3. В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» описываются основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Текст структурного компонента составлен в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области (письма «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» от 27.06.2016 г. № 03/5697, «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 20.06.2016 г. № 03/5409).

Учитывая сложность формирования данного раздела программы, наличие затруднений у общеобразовательных организаций при его разработке, в модельной программе представлены не только оценочные материалы, отражающие региональные особенности, но и авторские подходы к методологии оценивания личностных результатов. Предлагаемая методология касается как субъектов оценивания, так и процедур, и методов оценивания.

В части оценки личностных результатов установлена взаимосвязь между планируемыми личностными и предметными результатами, что отражает отечественную концептуальную идею о единстве учебно-воспитательного процесса. В представленной методологии используется идея о том, что личностные результаты формируются в целостном образовательном процессе.

Авторами спроектирована «сензитивная картина» («сензитивное поле») формирования личностных результатов. Исходя из понимания логики проявления сензитивных периодов (благоприятных для формирования определенных свойств и видов поведения), определяется логика формирования личностных результатов. Личностные результаты изложены в контексте развития. Кроме того, при формировании раздела системы оценивания использовался системный анализ личностных результатов: содержание личностных результатов описано в системе координат «знание – мотив – деятельность», что важно знать учителю для определения стратегии формирования личностных результатов.

Авторы также исходили из того обстоятельства, что формирование личностных результатов у школьников обусловлено включением их во взаимодействие с различными субъектами и объектами. Эта позиция нашла отражение в выделении блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Личностные результаты зафиксированы в данной системе координат.

В модельной программе предложено изучение сформированности личностных результатов с использованием специальных диагностических карт. Диагностические карты имеют адаптированный, облегченный характер. Диагностические мероприятия на их основе не являются затратными. При этом

предъявляются повышенные требования к учителю: к его объективности и экспертно-аналитическим умениям.

Важной составляющей формирования и оценивания метапредметных результатов является процесс освоения предметных результатов на основе системно-деятельностного подхода (применения метапредметных и межпредметных технологий) в урочной деятельности. Поэтому предполагается, что в качестве субъекта оценки должна стать группа педагогов, формируемая для принятия решения о достижении обучающимися метапредметных результатов при переводе обучающихся из класса в класс. В модельной программе предложена методика оценивания в виде экспертного листа, заполняемого указанной группой специалистов, а также подходы к оцениванию на основе результатов проведенной экспертизы и принятию возможных решений о достижении обучающимися метапредметных результатов на требуемом уровне. Наряду с этим оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), в ходе которой посредством организованного наблюдения оцениваются метапредметные результаты в части сформированности навыков проектной деятельности, способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целевом разделе модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования представлен оценочный материал «Индивидуальный проект», который позволяет определить уровень сформированности у обучающихся перечисленных результатов. Оценочный материал включает материалы для обучающихся (листы целеполагания, планирования, самооценки), карту наблюдения для учителя, форму для обработки результатов в формате excel.

Оценочные материалы для оценивания предметных результатов обеспечивают использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения, и позволяют организовать текущий контроль успеваемости по всем представленным в модельной программе учебным предметам. При этом оценочные материалы дифференцированы для предметов, предполагаемых для изучения на базовом и углублённом уровне.

Кроме того, в раздел включены методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, которые содержат подходы к формированию системы оценки на уровне образовательной организации и требования к разработке оценочных материалов разных видов.

Содержательный раздел Модельной региональной ООП среднего общего образования Челябинской области:

1. В разделе *«Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования»* описываются цели и задачи программы, а также определяется ее роль в реализации требований ФГОС среднего общего образования. Дается описание состава универсальных учебных действий, их характеристика. В программе представлен авторский подход к определению понятия «типовая задача», данный подход позволил осуществить выбор наиболее эффективных способов реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности. Суть данного подхода заключается в подборе взаимосвязанных метапредметных и межпредметных технологий, направленных как на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, так и на освоение предметных планируемых результатов. Практическую реализацию данного подхода обеспечивают методические рекомендации «Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских».

Кроме того, в программе дана сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности, описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное направления проектов). Уделено внимание описанию условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе вопросам совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

2. В разделе *«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности»* представлены рабочие программы по 14 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык, география, обществознание, Россия в мире, математика, физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, технология), для 7 учебных предметов из них разработаны рабочие программы базового и углубленного уровня (русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия, биология). Все включенные в информационно-методический ресурс рабочие программы содержат тематические планирования с указанием форм текущего контроля успеваемости обучающихся и содержания НРЭО.

Также в модельную региональную основную образовательную программу включены рабочие программы курсов по выбору, в том числе межпредметные и метапредметные, и методические рекомендации по их разработке. Все представленные курсы по выбору могут быть элективными или факультативными, «статус» курса может определяться в соответствии с профилем обучения, или в соответствии со спецификой содержания образования на уровне среднего общего образования в конкретной школе. Например, курс «Экологическая химия» в технологическом профиле предлагается как элективный, а курс «Мировая художественная культура» как факультативный, а в гуманитарном профиле

наоборот «Мировая художественная культура» становится элективным, а «Экологическая химия» – факультативным.

Раздел включает элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения», который направлен на организацию деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта. Данный курс и оценочный материал «Индивидуальный проект» взаимосвязаны. Тематика и порядок изучения тем курса могут использоваться образовательными организациями при выборе иной формы организации проектной деятельности, включения индивидуального проекта в учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне, или элективный курс (предметно-ориентированный или межпредметный). При интеграции данного курса в рабочую программу учебного предмета или курса включаются темы, обеспечивающие организацию проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся, и выделяется необходимое количество часов для их освоения.

Данный раздел содержит также репозиторий рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

В разделе представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Поговорим о жизни (кинопедагогика)», «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)», «БЛАГОтворители», «Я хочу общаться! (психология общения)».

Отбор содержания при проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности был обусловлен позицией, что они являются составной частью организационных условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования и строятся на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания.

При проектировании внеурочной деятельности учитывались:

- возрастные особенности обучающихся, их потребность к свободному выбору на основе личных интересов и потребностей;
- направленность рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации;
- преемственность и взаимодополняемость с технологиями учебной деятельности, особенно в части организации проектной, исследовательской деятельности;
- традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

3. В разделе «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» представлены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривающие приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, малой Родины, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программу сопровождают методические рекомендации, характеризующие процесс разработки программы воспитания и социализации в общеобразовательной организации, который происходит в проектной культуре всех участников образовательных отношений, где важным элементом является коллективные обсуждения, позволяющее наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров общеобразовательной организации и элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей воспитания.

В программе приведены обоснования для решения данных задач:

– создание системы деятельностных воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику Челябинской области.

5. В разделе *«Программа коррекционной работы»* представлены:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планируемые результаты коррекционной работы.

С целью методической поддержки представлены методические рекомендации по разработке данного раздела.

Организационный раздел Модельной региональной ООП среднего общего образования Челябинской области:

1. Текст структурного компонента *«Учебный план среднего общего образования»* представлен как алгоритм проектирования учебных планов с учетом запросов обучающихся и специфики общеобразовательной организации.

В репозитории включены методические рекомендации *«О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования»*, в которых дано описание нормативных оснований формирования учебных планов на уровне среднего общего образования, а также порядок разработки учебных планов общеобразовательной организацией. Наряду с методическими рекомендациями репозиторий включает варианты модельных учебных планов для каждого профиля обучения (в формате word).

2. В разделе *«План внеурочной деятельности»* представлены варианты планов внеурочной деятельности образовательных организаций, предложен модульный принцип реализации курсов внеурочной деятельности, включенных в модельную региональную основную образовательную программу среднего общего образования.

3. В разделе «*Календарный учебный график*» представлена модель календарного учебного графика общеобразовательной организации.

4. В разделе «*Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта*» представлены формы для описания имеющихся условий в образовательной организации, а также подходы к формированию сетевого графика / дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях.