

Как сформировать основную образовательную программу среднего общего образования на основе модельной региональной программы

Модельная региональная программа содержит несколько видов файлов, определяющих порядок разработки (корректировки) каждого раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, и представлена в виде архива. Архив необходимо извлечь целиком в отдельную папку.

Материалы, входящие в структуру раздела, определяют алгоритм работы с текстом структурного компонента. Все структурные компоненты можно разделить на несколько групп. Представим алгоритмы работы с группами структурных компонентов.

Алгоритм № 1 предназначен для формирования следующих разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программа коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перечисленные структурные компоненты представлены в виде файлов в формате Word, часть из них сопровождается методическими рекомендациями по разработке компонента общеобразовательной организации, размещенными в репозитории в формате PDF.

Структурные компоненты формируются по следующему алгоритму:

1 шаг. Открыть файл, изучить рекомендации по включению национальных, региональных и этнокультурных особенностей (выделены полужирным курсивом). Если в тексте модельной региональной программы представлены компоненты, которые по объективным причинам не могут быть реализованы в общеобразовательной организации, их необходимо удалить. Полужирный курсив целесообразно оставить.

2 шаг. Заполнить компонент образовательной организации, рекомендации по его формированию выделены синим курсивом, рекомендуем до

проектирования изучить методические рекомендации, представленные в репозитории. Образовательная организация в соответствии с рекомендациями вносит собственный текст, затем удаляет текст рекомендаций, выделенный синим курсивом.

Методические рекомендации по формированию структурных компонентов представлены в репозитории.

Далее текст структурного компонента может быть распечатан.

! Специалисты, которые будут использовать в своей деятельности оценочные материалы модельной региональной программы для оценки личностных и метапредметных результатов, устанавливают архив на своем устройстве, чтобы обращаться к репозиторию оценочных материалов по мере необходимости.

Алгоритм № 2 предназначен для формирования рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору.

Файлы расположены: 1. Содержательный раздел // 2.2 // 2.2.1

Все рабочие программы оформлены в одном файле.

1 шаг. Открыть файл с именем «Т2.2.1.» и названием предмета или «Т2.2.2.» с названием курса по выбору, которые включают личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета и тематическое планирование.

2 шаг. Изучить личностные планируемые результаты, оставить те, достижение которых обеспечивает учебный предмет или курс.

3 шаг. Рассмотреть метапредметные планируемые результаты, выбрать типовые задачи, которые могут применяться на уроках при реализации данного учебного предмета, курса.

4 шаг. Сопоставить предметные планируемые результаты и содержание с выбранным учебником, при необходимости изменить порядок изучения тем и/или количества часов с учетом особенностей контингента обучающихся.

5 шаг. Внести при необходимости коррективы в тематическое планирование, в части порядка изучения тем, количества оценочных процедур, а также содержания НРЭО.

Обратите внимание, что тематическое планирование может использоваться учителем как календарно-тематическое планирование для этого нужно дополнить таблицу колонками «Дата» и «Корректировка», заполнить и распечатать файл.

! Специалисты, которые будут использовать в своей деятельности оценочные материалы модельной региональной программы, устанавливают архив на своем устройстве, чтобы обращаться к репозиторию оценочных материалов по мере необходимости. В разделе «Тематическое планирование» есть комментарий для общеобразовательной организации, в котором указан шифр папки, содержащей оценочные материалы по учебному предмету. В папку вложен файл «Структура репозитория», который поможет найти нужный оценочный материал.

Алгоритм № 3 предназначен для формирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Алгоритм конструирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает следующие шаги:

1 шаг. Открыть файл «Аннотации к программам КВД»

Файл расположен: 2. Содержательный раздел // 2.2 // 2.2.3

После ознакомления с аннотациями нужно выбрать курсы внеурочной деятельности, которые будут реализовываться в общеобразовательной организации.

2 шаг. Открыть и распечатать программы.

Обратите внимание! Выбранные курсы внеурочной деятельности необходимо включить в план внеурочной деятельности.

Рекомендуем включить в разработку основной образовательной программы школы педагогов, которым предстоит реализовать данную программу в образовательной деятельности.

№ этапа	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)	Примерный состав рабочей группы	Предмет деятельности группы
1	Пояснительная записка и учебный план , в части определения стратегии реализации профильного обучения с учетом запросов обучающихся и анализа ресурсного обеспечения образовательной программы	Администрация школы, руководители методических объединений, <i>педагоги-психологи, классные руководители 9 классов</i>	Выбор профилей обучения, разработка технических заданий для групп разработчиков
2	1. Предметные планируемые результаты для учебных предметов базового и углубленного уровня, курсов по выбору 2. Рабочие программы учебных предметов базового и углубленного уровней, курсов по выбору 3. Система оценки, в части оценки предметных планируемых результатов 4. Оценочные материалы для оценки предметных результатов (в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)	Методические объединения по учебным предметам	Определение содержания образования для учебных предметов углубленного и базового уровня, уточнение перечня планируемых результатов, обоснование количества часов Определение перечня курсов по выбору, разработка программ, в том числе для межпредметных курсов. Подбор оценочных материалов и выбор подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ этапа	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)	Примерный состав рабочей группы	Предмет деятельности группы
3	1. Личностные планируемые результаты 2. Программа воспитания и социализации 3. Система оценки, в части оценки личностных планируемых результатов 4. Оценочные материалы для оценки личностных результатов 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	Интеграция программы воспитания и социализации в воспитательную систему общеобразовательной организации с учетом содержания диагностических карт
	1. Метапредметные планируемые результаты 2. Программа развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов или курсов по выбору, реализуемые в форме индивидуального проекта 3. Система оценки, в части оценки метапредметных планируемых результатов 4. Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов, в том числе индивидуальный проект 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)	Заместители директора по учебной (научно-методической) и по воспитательной работе Педагоги, ориентированные на освоение и внедрение в практику метапредметных и межпредметных технологий, вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Отбор метапредметных и межпредметных технологий, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов Определение механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе выполнения индивидуального проекта
	1. Программа коррекционной работы	Специалисты ПМПК школы	Определение организационных механизмов реализации программы в конкретной образовательной организации
4	1. Учебный план 2. План внеурочной деятельности (с учетом результатов деятельности 1-3 групп) 3. Календарный учебный график 4. Система условий 5. Программа коррекционной работы 6. Система оценки (с учетом результатов работы групп) 7. Пояснительная записка	Администрация школы	Обобщение результатов работы групп, формирование единого текста программы